**USAL**

 **UNIVERSIDAD**

 **DEL SALVADOR**

**PROGRAMA**

1. **CARRERA:** Programa Institucional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente.
2. **MATERIA/SEMINARIO/OBLIGACIÓN ACADÉMICA:** MÓDULO I. Estrategias de enseñanza y técnicas para el trabajo grupal.
3. **AÑO ACADÉMICO:** 2019 Segundo cuatrimestre
4. **SEDE:** Centro
5. **COMPOSICIÓN DE LA CÁTEDRA:** Mg. María Luz Callejo
6. **ASIGNACIÓN HORARIA:**
* Total de horas:36
* Nº de encuentros: Modalidad Combinada. 6 encuentros presenciales y 3 a distancia.
* Horas por encuentros: 4
1. **FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA /SEMINARIO EN LA CARRERA:**

Dentro de la Didáctica como disciplina se ocupa de estudiar las prácticas de la enseñanza, muchas veces utilizamos algunos conceptos con cierta flexibilidad. Esto puede causar dificultades a los docentes. En particular, al momento de elegir las estrategias, técnicas y actividades que llevamos al aula universitaria. Por eso, es importante distinguirlas y experimentarlas.

A lo largo de este curso/taller, buscamos proveer a los docentes con las herramientas necesarias y la brindarles la posibilidad de repensar y experimentar una nueva configuración de los espacios actuales a través de prácticas que surjan de decisiones fundamentadas.

1. **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

**Objetivo general:**

Que los docentes participantes de este curso/taller desarrollen competencias para reflexionar acerca de la programación didáctica en el nivel superior, en función de los enfoques actuales.

**Objetivos específicos:**

Que los docentes participantes puedan:

* identificar las diferencias entre métodos, estrategias, técnicas y actividades didácticas, experimentarlas y usarlas justificadamente
* profundizar sobre sobre el impacto de las funciones ejecutivas y la atención, las emociones y los procesos cognitivos de los alumnos
* optimizar las posibilidades que nos brinda el aprendizaje ubicuo y las nuevas tecnologías
1. **UNIDADES TEMÁTICAS**

**Unidad 1**: Métodos, estrategias, técnicas y actividades didácticas. Contrato pedagógico. Los diferentes roles del docente universitario.

**Unidad 2:** ¿Cómo aprendemos? Funciones ejecutivas y atención. La información. La atención. Las emociones.

**Unidad 3:** Aprendizaje ubicuo. Nuevas tecnologías. Trabajo por tareas, en equipo y colaborativo. Consignas de trabajo.

1. **BIBLIOGRAFÍA**

Burbules, N (2014) Ubiquitous learning: New Contexts, New Processes” en Queen’s Educational Newsletter .

Caceres Cruz, Maria Marcela & Patricia Rivera Gavilano (2017) En Blanco & Negro. Vol. 8 N°1 ISSN: 2221-8874 (En línea)

Gleichgerrcht, E., Lira Luttges, B., Salvarezza, F., & Campos, A. L. (2015). Educational Neuromyths Among Teachers in Latin America. In Mind, Brain, and Education, 9(3), (170–178)

Martínez Salvá, F. (2012) « Procesos educativos en la enseñanza universitaria », *Polis* [En línea], 1 | 2001, Publicado el 27 noviembre 2012. http://journals.openedition.org/polis/8107

Podesta ME et all. (2013) El cerebro que aprende: una mirada a la educación desde las neurociencias. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Tourne, A. (2013) ¿Qué es la buena enseñanza universitaria? en Reflexión Académica en Diseño & Comunicación. (2014)Año XV. Vol 23. Agosto 2014. Buenos Aires. Argentina

1. **RECURSOS METODOLÓGICOS:**

Los encuentros darán un marco conceptual, situaciones problemáticas y ejes de la actualidad para profundizar. A partir de ellos, propondremos espacios de reflexión e intercambio individuales y grupales. Buscaremos en todo momento analizar los contenidos a la luz de la práctica docente y fomentar actividades metacognitivas.

Tendremos 6 encuentros presenciales y 3 trayectos virtuales. Por lo tanto, las actividades serán integradoras y vivenciales de los contenidos de ambas instancias.

1. **MODALIDAD DE EVALUACIÓN:** Trabajo Final Integrador Individual.
2. **RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN FINAL:** Se promediará la nota del trabajo final con una nota de la participación en el aula-taller.Cumplir con el 75% de asistencia a los encuentros.
3. **FIRMA DEL DOCENTE:**